

Afwegingskader locatiekeuzes bètaopleidingen VU en UvA

14 augustus 2015

Inleiding

Deze notitie bevat de uitgangspunten voor het maken van locatiekeuzes bij de inrichting van het gemeenschappelijke onderwijsportfolio van FALW, FEW en FNWI. De uitgangspunten vormen het kader voor het werk van de kernteams en verkenningscommissies (en dan vooral voor verkenningscommissie 3).

In de eerste vier paragrafen worden de inhoudelijke afwegingen achter de uitgangspunten beschreven. In paragraaf 5 worden de uitgangspunten zelf opgesomd.

1. Kwaliteit leidend

Bij de keuze van locatie staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Welke afwegingen er ook worden gemaakt: de locatiekeuzes mogen niet ten koste gaan van de kwaliteit en de innovatie van het onderwijs.

2. Onderzoek richtinggevend

Bij de keuze van de hoofdlocatie voor een opleiding is de locatie van het onderzoek richtinggevend, maar niet allesbepalend. De wisselwerking tussen onderzoek en onderwijs is essentieel, zeker voor het masteronderwijs. Maar sommige opleidingen worden verzorgd door groepen die mogelijk op verschillende locaties zijn gehuisvest. Dan moet een keuze gemaakt worden en is reizen door staf of studenten onvermijdelijk. Daarnaast zijn er ook andere factoren en belangen waarmee rekening gehouden moet worden. Zo zullen bijvoorbeeld, bij grote studentenaantallen, parallelle of gedifferentieerde onderwijsprogramma's op twee locaties aangeboden kunnen worden.

3. Hoofd- en bilocatie

De hoofdlocatie is de thuisbasis van de opleiding. Op de hoofdlocatie wordt het merendeel van het onderwijs verzorgd en zijn de studievereniging en de studieadviseurs gehuisvest.

Ook als er sprake is van een hoofdlocatie kan een deel van het onderwijs op de andere locatie worden gegeven (bilocatie), bijvoorbeeld vanwege de aanwezigheid van specifieke expertise of voorzieningen op die locatie. Bij interdisciplinaire opleidingen die met partners buiten de bètafaculteiten worden verzorgd, zal de partner bij de locatiediscussie moeten worden betrokken. Per opleiding zal moeten worden nagegaan wat wenselijk en mogelijk is, waarbij soms ook heel praktische overwegingen zoals zalencapaciteit en het vermijden van reizen door studenten en docenten een rol zullen spelen. Uiteindelijk doel is om op beide locaties een dynamische werk- en leeromgeving te creëren, met een goede studenten-staf verhouding en optimale aansluiting tussen onderwijs en onderzoek.

4. Evenwichtige verdeling over locaties en instellingen

Op dit moment studeert ongeveer 55% van de ingeschreven studenten bij de VU en 45% bij de UvA. De locatiekeuzes voor het onderwijs zullen gevolgen hebben voor zowel het aantal studenten per campus, als voor het aantal bekostigde studenten per instelling. Om ongewenste effecten op onderwijscapaciteit of bekostiging te voorkomen streven we naar een evenwichtige verdeling van studenten over de beide campussen en universiteiten. Omdat het aantal studenten per locatie niet hetzelfde is als het aantal bekostigde studenten per instelling – een UvA-opleiding kan op de VU-campus worden verzorgd, en andersom - zijn voor locatie en bekostiging aparte uitgangspunten geformuleerd.

Door autonome (los van de samenwerking) verschuivingen in de studentbelangstelling en het ontstaan van nieuwe opleidingen, kan handhaving van de percentuele verdeling over een periode van jaren niet gegarandeerd worden. Door de fasering van het huisvestingsprogramma kan bovendien tijdelijke een scheve verdeling ontstaan. Vooralsnog is de huidige verdeling wel uitgangspunt bij de besluitvorming over de locatie van de opleidingen.

5. Uitgangspunten

- 1. Bij het maken van locatiekeuzes is de kwaliteit van het onderwijs leidend. Verkenningscommissies geven in hun advies expliciet aan welke afwegingen bij de locatiekeuzes zijn gemaakt en hoe de kwaliteit van het onderwijs daarbij is meegenomen. Besluiten over het onderwijsportfolio en de locatie(s) van de opleidingen worden integraal genomen, in samenhang met de besluitvorming over het onderzoek.*
- 2. De masteropleidingen/tracks worden in de regel verzorgd op de locatie waar het onderzoek wordt uitgevoerd.*
- 3. Ook voor de bacheloropleidingen is in de regel de onderzoekslocatie de hoofdlocatie, maar andere factoren (studentenaantallen, aanwezigheid van specifieke voorzieningen of expertise, deelname van partners buiten de bètafaculteiten) kunnen leiden tot een afwijkende keuze (incl. bilocatie).*
- 4. Bachelor en masteropleidingen in een vakgebied zijn bij voorkeur op één locatie gehuisvest, maar hier kan om praktische redenen vanaf worden geweken.*
- 5. Het eerste jaar van het bacheloronderwijs wordt uitgevoerd op één locatie (hoofdlocatie), dit om de groepsvorming binnen de studentenpopulatie te bevorderen. De studievereniging en de studieadviseurs voor de betreffende opleiding zijn ook op deze locatie gehuisvest. Wanneer een opleiding een bilocatie kent, worden voor de studievereniging en de studieadviseurs aanvullende voorzieningen getroffen.*

6. *Ook in het tweede en derde jaar wordt het onderwijs zoveel mogelijk op één locatie gegeven. Als dit niet gerealiseerd kan worden, worden locatiewisselingen gedurende een blok/periode en reizen op één dag voorkomen.*
7. *Wanneer een opleiding op meerdere locaties wordt verzorgd, zal er op de locatie die geen hoofdlocatie is worden gezorgd voor voldoende studie- en werkruimtes voor medewerkers en studenten ('pied-à-terres').*
8. *Bij de locatiekeuzes wordt maximaal rekening gehouden met de aanwezige onderwijscapaciteit en faciliteiten op beide campussen en worden leegstand, overbezetting en onnodige nieuwbouw voorkomen.*
9. *Het totaal van de locatiekeuzes mag niet leiden tot een onevenredige belasting van één van de beide campussen; voornamelijk is de huidige verdeling van studenten over de hoofdlocaties (55% VU, 45% UvA) uitgangspunt.*
10. *Het totaal van de locatiekeuzes mag niet leiden tot grote afwijking van de huidige verdeling van de onderwijsbekostiging tussen de beide instelling.*