

Thema	nr	Vraag	Reactie
Huisvesting	1	Hoe wordt nu de input van studievereniging via meegenomen in de overleggen over het NU-gebouw?	Recentelijk zijn de overleggen gestart met de verwachte gebruikers van het NU-gebouw om hun wensen kenbaar te maken en te kijken hoe ze kunnen worden ingepast. Ook de studieverenigingen zijn daarbij betrokken; ze nemen deel aan de werkgroepen 'onderwijs en studeren' en 'studieverenigingen'.
Huisvesting	2	Welke opleidingen en instituten komen er verder in het NU-gebouw?	Naast informatici VU-UvA is er beperkt ruimte beschikbaar voor enkele andere VU-instituten, en er zal ook onderwijs zijn voor andere opleidingen. Dit is nog in niet definitief vastgesteld.
Huisvesting	3	Krijgt het NU-gebouw dezelfde voorzieningen als we nu op Science Park hebben?	In algemene zin heeft de Campus dezelfde voorzieningen als Science Park. In het gebouw komen in ieder geval een studentenbalie, een grote variatie aan collegazalen, werkgroep ruimten, diversiteit aan studieplekken, multi-media-voorzieningen, ruimte voor studieverenigingen, een coffee corner, etc.
Huisvesting	4	Wat wordt de capaciteit van het pand? Anticipeert dit op groei?	Het Nieuwe Universiteit gebouw bevat bij aanvang verschillende functies w.o. onderwijs en werkruimten. Het is een uitermate flexibel gebouw, waarbij extra ruimte voor onderwijs kan worden gecreëerd als de opleidingen zouden groeien. Overigens kan het omgekeerde ook, als er sprake zou zijn van krimp.
Huisvesting	5	Komt er catering van de UvA of VU? Is er gratis koffie voor medewerkers?	Op de Campus en in het NU-gebouw verzorgt de VU de horeca met haar leveranciers en partners, zoals UvA dat doet op Science Park. Op de VU wordt de koffie voor de medewerkers bekostigt vanuit de faculteiten.
Huisvesting	6	Komt er IP roaming voor UvA studenten of moeten deze gebruik maken van het VU netwerk?	Ja, IP roaming is hetzelfde voor het NU gebouw. De UvA netwerken zullen worden aangeboden via Eduroam.
Huisvesting	7	Zal de internetkwaliteit hetzelfde zijn, ondanks dat er een kabel aangelegd moet worden?	Het NU gebouw zal vanuit de UvA gebruiker dezelfde Internet ervaring hebben als op ASP. Het NU gebouw zal met eigen glas gekoppeld worden aan het UvA/HvA netwerk met behulp van glas in eigenbeheer.
Huisvesting	8	Gaat de DAS (supercomputer) meeverhuizen?	Das-5 is een gedistribueerd systeem. DAS-5/VU gaat inderdaad naar het NU data center. Het is denkbaar dat we DAS-4/VU in de huidige VU WN-S411 serverruimte achterlaten tot hij uit productie wordt genomen. Dat scheelt een verhuisoperatie en dan is er ook ruimte in het NU datacenter voor "DAS-6", waarna DAS-5/VU dan op termijn de rol van DAS-4/VU overneemt (afronding lopende projecten en inzet voor practica). Begin 2017 wordt een herinventarisatie uitgevoerd van alle serverapparatuur die naar het NU datacenter op de 12e verdieping moet. Vwb het UvA cluster moet nog nadere besluitvorming plaatshebben, maar het kan het om verschillende redenen effectiever zijn deze in de huidige server ruimte op SPA te laten. Redenen: het distributed karakter, en in 2018 is DAS5 al weer drie jaar oud, dus dan moeten we ons vooral richten op DAS6 en de onderzoeksvragen voor cyber infrastructuur 2020.
Huisvesting	9	Komt in het NU-gebouw dezelfde open sfeer als we nu op Science Park hebben?	Ja, het gebouw is open en transparant van opzet. In overleg met de toekomstige gebruikers wordt deze basis opzet verder ingevuld om ontmoeten en verbinden vorm te geven. Daarbij worden de studenten nadrukkelijk betrokken. Op dit moment al in de werkgroep Onderwijs van het NU-programma. Daarnaast is het belangrijk dat NU een gebouw van de informatica van VU en UvA wordt, met de daarbij behorende 'look and feel'.
Huisvesting	10	De eigenaren van zalen zijn niet non-profit bij de VU, hoe voorkomen we dat ze winst gaan maken? Hoe zit dit bij ACTA?	De VU is eigenaar van alle collegezalen en die zijn natuurlijk primair bedoeld voor onderwijs. Deze zalen maken ook onderdeel van de onderwijspool van de VU, waarbij per locatie en type zaal voorkeuren worden toegekend, zodat de betreffende opleiding een goede en herkenbare thuisbasis krijgt. In de daluren van onderwijs (avond en weekend) wordt de zaal voor ook andere functies ingezet waaronder een filmhuis en theateractiviteiten. De exploitanten van filmvoorstellingen en theater betalen voor het gebruik. Dit zijn instellingen die subsidie ontvangen van onder andere lokale overheid. ACTA heeft een eigen gebouwgebonden Auditorium, dat in overleg ook in de Onderwijspool kan worden ingezet.
Huisvesting	11	Komt er een living lab in het NU VU-gebouw?	Het programma van O&O labs wordt nu uitgewerkt, inclusief de mogelijkheden van een living lab.
Huisvesting	12	Hoe wordt uiteindelijk de afweging gemaakt voor een bepaald huisvestingsscenario?	Besluiten over de huisvesting worden genomen binnen twee beleidskaders, die beide zijn vastgesteld na advisering door de facultaire medezeggenschap: de inhoudelijke uitgangspunten voor de bètasamenwerking, waarin de vier inhoudelijk-thematische onderzoeks domeinen en de verdeling daarvan over de campussen zijn vastgelegd, en het afwegingskader locatiekeuzes betaopleidingen. Binnen deze kaders gaat het om een weging van vele factoren, waarbij de inhoud leidend is en huisvesting volgend: A) wensen vanuit onderzoek en onderwijs; B) inpasbaarheid; C) benodigde investeringen; D) exploitatielasten;
Huisvesting	13	Hoeveel betaalt de UvA precies mee aan het HighTIF-gebouw en wanneer gaat de bouw van dit gebouw beginnen?	De UvA zal - naar verwachting - voor maximaal € 3 mln. aandeelhouder worden in de BV die de HighTIF gaat realiseren en exploiteren. De aanbesteding van het ontwerp dat hiervoor moet worden gemaakt zal pas starten na afronding van de medezeggenschap. De feitelijke bouw zal naar verwachting niet eerder dan medio 2018 aanvangen.
Huisvesting	14	Als Amsterdam Data Science een zwaartepunt van onderzoek/valorisatie wordt, gaat dit dan ook op de Zuidas komen?	ADS is een breed netwerk initiatief waar verschillende kennisinstellingen aan deelnemen (UvA (FNWI en FEB), VU, CWI, HvA) en is niet locatiegebonden. Het initiatief is tot stand gekomen mede dankzij een aanzienlijke impuls vanuit de UvA en VU colleges (3 M€ AAA ) om de samenwerking te steunen.
Huisvesting	15	Wat gebeurt er met het MKB rondom Science Park? Dit is voornamelijk gericht op informatiewetenschappen	Er zijn allerhande kennisintensieve bedrijven gehuisvest op SciencePark. Op informatiewetenschappen gerichte bedrijven besluiten geheel eigenstandig over hun huisvesting en kunnen gehuisvest blijven op SciencePark. De verhuizing van Ivl staat los daarvan.
Huisvesting	16	Informatiewetenschappen hebben samenhang met vrijwel alle andere vakgebieden die we op de FNWI hebben. Wat gaat het effect zijn op de UvA van het verlies van haar informatiewetenschappen?	De UvA verliest de informatiewetenschappen niet als ze op een andere locatie gehuisvest worden. Uit de zelfstudie in het kader van de recente landelijke peer review informatica bleek ook dat er thans weinig gezamenlijk onderzoek plaats van Ivl met andere instituten op ASP. In het onderwijs is er verwevenheid in een aantal opleidingen waaraan ook andere instituten bijdragen.
Huisvesting	17	Waar komen de andere opleidingen van de UvA terecht op de Zuidas?	Per opleiding zal op dat moment worden gezien waar dit het beste kan plaatsvinden, waarbij de link met het onderzoek relevant is m.n. voor de Masters.
Huisvesting	18	Wie gaat de bioscoopzalen uitbaten?	Het Filmhuis Rialto zal gebruik maken van enkele zalen en daarvoor een vergoeding betalen. Op dit moment draait Rialto al films in het Hoofdgebouw (2x p mnd op donderdag avond) waar iedereen welkom is.
Huisvesting	19	Wie gaat de horeca/catering in het NU-gebouw voorzien?	Dat is nog niet bekend en afhankelijk van het nog op te stellen Horeca concept voor NU. Ter voorbereiding zullen wij daarbij zeker gebruik maken van input van studenten en medewerkers.
Huisvesting	20	Op Science Park mogen bedrijven niet zomaar binnen komen lopen om te recruten bij studenten/studieverenigingen, mag dit in het NU-gebouw wel?	Het Nieuwe Universiteitsgebouw is, net zoals ASP904 op Science Park, deels een openbaar gebouw. Het gebouw zal verder worden gezoneerd qua toegankelijkheid. Te bepalen in overleg met de gebruikers.
Huisvesting	21	Komt er een verenigingskamer voor via?	Ja

Huisvesting	22	Komt er een USC bij het NU-gebouw?	Qua sport zijn er fitness faciliteiten op de Campus en een geheel uitgebreid en vernieuwd universitair sportcentrum op de nabijgelegen campus Uilenstede (10 min). Tevens zijn er veel buitensportvoorzieningen op de Campus en in de directe omgeving.
Huisvesting	23	Wat zijn de kosten voor de verhuizing zelf?	Bij verhuizingen wordt uitgegaan van eenmalige kosten tussen de € 25 à € 50 per m2 Bruto Vloeroppervlak. Dit is mede afhankelijk van meubilair en apparatuur die moet worden meeverhuisd. De omvang van de te verplaatsen afdelingen is nog niet definitief vastgesteld. Een eindbedrag is dan ook nu nog niet te geven.
Huisvesting	24	Wat wordt de huurprijs/m2-prijs op de Zuidas en is dit hoger dan de UvA-m2 prijs?	De huurprijzen die worden verrekend tussen UvA en VU voor onderling gebruik van ruimtes moeten op centraal niveau worden vastgesteld en hangen af van de voorzieningen die worden geleverd (zit/werk, labs, algemene voorzieningen). Overigens werkt de UvA naar de faculteit toe met een "portefeuilletarief". Afgesproken is dat dit ook zal gelden voor ruimtegebruik van de FNWI op een VU locatie, dus als de vraag weinig verandert zullen ook de kosten voor de faculteit weinig veranderen.
Huisvesting	25	Kan de VU de m2-prijs in de komende jaren verhogen als de prijzen van de grond stijgen?	Er wordt in principe (zowel bij UvA en VU) uitgegaan van huurprijzen op basis van een vaste prijsindex waar partijen zich langdurig aan committeren. Tussentijdse verandering in grondprijzen spelen hier geen rol.
Huisvesting	26	Welke tentamenzalen gaan er gebruikt worden?	In beginsel de tentamenzalen die beschikbaar zijn op de Campus, en vooral in NU.
Huisvesting	27	Bestaat de mogelijkheid dat de informatiewetenschappen uiteindelijk volledig onder de VU zullen vallen?	Nee. De opleidingen blijven of een single degree van de UvA, of, als dat vanuit het onderwijs wenselijk is, kunnen ze besluiten om de procedure in te zetten tot de vorming van een Joint Degree met een gezamenlijke verantwoordelijkheid (zoals al bij een tweetal MSc opleidingen).
Onderwijs	1	Wat gebeurt er met de dubbele bachelor Informatica & Wiskunde als informatiewetenschappen verhuist?	Dubbele bachelors brengen altijd extra organisatorische aspecten met zich mee, en dit punt zal nauwkeurig moeten worden bekeken. Dat geldt ook wanneer bijvoorbeeld de inhoud van een van de twee programma's verandert. Oplossingen moeten dan worden gezocht in de roostering en het programma van de dubbele bachelor, en maatwerk voor de studenten die het betreft.
Onderwijs	2	Wat gebeurt er met de minor programmeren als IW verhuist?	De minor Programmeren is geen onderdeel van de opleidingen Informatiewetenschappen. Dit programma wordt aangeboden onder auspiciën van het College of Science op ASP en dat blijft zo (ism IVI). De locatie waar dit programma wordt aangeboden is niet afhankelijk van de locatie waar de opleidingen Informatiewetenschappen worden aangeboden. Bij voldoende belangstelling zou de minor ook op de VU-campus (of een andere UvA-campus) kunnen worden aangeboden.
Onderwijs	3	Komt het ESC ook in het NU-gebouw? De VU heeft niks vergelijkbaars	De ondersteunende organisatie van VU en UvA verschillen inderdaad in structuur. De kwaliteit van onderwijsondersteuning mag geen nadelige gevolgen ondervinden van de verhuizing, en front-office ondersteuning zal op locatie worden aangeboden. Wanneer een UvA-opleiding op de VU-campus wordt aangeboden, zullen studenten dus ondersteuning op de UvA-manier hebben. De eindverantwoordelijkheid voor de opleiding en dus ook voor de administratie en de ondersteuning blijft in handen van de UvA.
Onderwijs	4	Worden de opleidingen door de VU (want VU-gebouw) of de UvA (want UvA-opleiding) geroosterd?	Op de VU-campus vindt de roostering plaats via de VU-systemen. De UvA blijft (eind)verantwoordelijk voor de roostering van UvA opleidingen. De roostersystematiek is overigens vergelijkbaar met die van de UvA (taartpuntenmodel).
Onderwijs	5	Wat zijn de gevolgen voor samenwerking met het ILLC (vnml in KI) als het ILLC op Science Park blijft?	Die samenwerking wordt onverminderd voortgezet. Overigens heeft FNWI diverse opleidingen waarin wordt samengewerkt met eenheden die niet op ASP zijn gehuisvest (AMC, FMG-Psychologie, FMG-Sociale Wetenschappen, Sanquin, VU-FEW, VU-FALW) en ook in het AUC zijn vele docenten actief. Bij dergelijke opleidingen is het essentieel dat er voor studenten een werkbaar rooster is.
Onderwijs	6	Is schaalvergroting bij de overlappende vakken wel wenselijk? Zeker bij de grote IW-vakken?	Schaalvergroting van het onderwijs is geen doel in de samenwerking. In tegendeel, met de beschikbaarheid van een grotere pool van (vaste) staf die een uni-locatie met zich meebrengt, willen we juist streven naar meer diversiteit in het aanbod, veelal in (kleinschalige) werkgroepvorm.
Onderwijs	7	Hoe waarborgen we de UvA-identiteit van opleidingen?	Ook wanneer een UvA opleiding in een VU-gebouw wordt verzorgd, blijven de docenten, studenten en een belangrijk deel van de ondersteuning 'UvA', en zij bepalen wat de opleiding inhoudt en de profilering. Daarnaast zal er ook worden gewerkt om een nieuwe gezamenlijke profilering om de Amsterdamse informatica verder op de kaart te zetten, die recht doet aan de wensen van UvA, VU en samenwerkingspartners, aan studenten en staf, en identiteit en profilering fysiek zal daarin worden vormgegeven.
Onderwijs	8	Wanneer en door wie worden de curricula bepaald?	Dat zal in de toekomst niet anders zijn dan nu. De Opleidingsdirecteur is verantwoordelijk voor inhoud en de organisatie (uitvoering) van het opleidingsprogramma. Over de inhoud van het programma en de werkvormen laat hij zich adviseren door de docenten betrokken bij de opleiding, daarbij wordt gekeken naar ontwikkelingen in het vakgebied, naar de doelstellingen en eindtermen van de opleiding, de afstemming op de behoeften van het afnemend veld (wetenschap en niet-wetenschap). Elke curriculumwijziging wordt ter advisering aan de Opleidingscommissie voorgelegd, pas daarna wordt een curriculumwijziging doorgevoerd. De Verkenningcommissies 3 heeft het onderwijslandschap bekeken. Waar gewenst worden curriculumcommissies in het leven geroepen kunnen worden, waar ook studenten zitting in hebben.
Onderwijs	9	Wat zijn de gevolgen voor het onderwijs als de opleidingen wel verhuizen, maar niet gaan samenwerken met tegenhangers van de VU?	De opleidingen worden dan net als nu als UvA single degree opleiding aangeboden. Samenwerking moet verrijking, verbreding en/of verdieping van het curriculum brengen, het is geen verplichting. Het informaticadomein bestaat overigens uit veel complementaire opleidingen, die geen "tegenhangers" hebben en prima naast elkaar kunnen voortbestaan.
Onderwijs	10	Wat zijn de gevolgen voor het onderwijs als de opleidingen wel gaan samenwerken, maar niet gaan verhuizen?	De samenwerking zal dan niet de intensiteit en flexibiliteit kunnen krijgen als nu wordt beoogd. Denkbaar is dan een samenwerking met een beperkte uitwisseling van wetenschappelijke staf in het onderwijs en/of het opnemen van enkele vakken in elkaars programma. Echter, in het geval van een bi-locatie zal dergelijke samenwerking, en de bijkomende voordelen hiervan (rijker onderwijs landschap, meer diversiteit aan vakken, meer en diverser aanbod aan afstudeerprojecten, etc.), aanmerkelijk beperkter blijven.
Onderwijs	11	Blijft de samenwerking met CWI en ILLC op de langere termijn in stand?	Ja, zolang er voldoende onderlinge verbanden blijven en er dus inhoudelijke redenen tot samenwerking zijn. CWI werkt met vele partners samen, dat zit in hun missie. Met ILLC wordt met name samengewerkt in onderwijs en als er veranderingen worden voorzien is dat in gezamenlijkheid.
Onderwijs	12	Blijft de samenwerking met andere bèta-opleidingen van de UvA in stand? Hoe zit dat voor bèta-gamma/FPS?	De interactie tussen IW en andere opleidingen is er met name voor beta-gamma. De bestaande samenwerking wordt in stand gehouden. De praktische implicaties dienen nauwkeurig te worden uitgewerkt. Service onderwijs zal op APS blijven plaatvinden zolang daar vraag naar is (bijv. minor programmeren).

Onderwijs	13	Wat is de onderwijsvisie voor de opleidingen als ze verhuisd zijn?	Deze vraag lijkt te veronderstellen dat de onderwijsvisie verandert na of als gevolg van een verhuizing. Dat is niet het geval. Uitgangspunt is dat een opleiding kwaliteit moet hebben, ongeacht de plaats waar de opleiding wordt gegeven. De 'onderwijsvisie' zijn de uitgangspunten die een opleiding hanteert bij het opstellen van het programma en de organisatie van het onderwijs. Die uitgangspunten hebben betrekking op de doelen die met het onderwijs worden nagestreefd en de kwaliteitseisen die worden gesteld. De kwaliteit van een opleiding wordt bepaald door de inhoud van het programma en de visie van de betrokken staf en studenten op de uitvoering van het programma en door de inzet die daarvoor wordt gepleegd. Voor de opleidingen is in 2015 door de FNWI, FEW en FALW gezamenlijk een onderwijsvisie opgesteld. Daarnaast gelden voor de inrichting van bacheloropleidingen kaders waarin op basis van de onderwijsvisie een aantal gezamenlijke kenmerken voor de bacheloropleidingen worden gegeven.
Onderwijs	14	Is de opleiding psychobiologie betrokken in de besluitvorming over verhuizing?	Dit maakt geen deel uit van de huidige huisvestingsplannen. Wel is het goed om om te kijken hoe we inhoudelijk kunnen profiteren van Amsterdam Neurosciences ontwikkelingen.
Onderwijs	15	Wat zijn de struikelblokken voor onderwijs gebleken uit de samenwerking en uiteindelijk samenvoeging van natuur- en scheikunde?	Zie hieronder het antwoord op vraag P11
Onderwijs	16	Verhuizen opleidingen in één keer of per jaarlaag?	Beide zijn mogelijk. In overleg met medewerkers en studenten dient dit nog bepaald te worden. In ieder geval dienen studenten ruim vooraf te weten wat er zal gebeuren en moet de communicatie naar aankomende studenten duidelijk zijn.
Onderwijs	17	Wanneer moeten de curricula zijn uitgewerkt voor de verschillende IW-opleidingen?	Ontwikkeling van curricula is een continu proces en niet verbonden aan de verhuizing.
Onderwijs	18	Houden de UvA-opleidingen hun eigen opleidingsdirecteur?	Ja.
Onderwijs	19	Waarom wordt er in het nieuwe scenario 0,1 fte minder gerekend voor de opleidingsdirecteuren van de bachelor?	Deze vraag moet op een misverstand berusten, deze vermindering wordt niet voorzien.
Onderwijs	20	Waarom komt er één opleidingsdirecteur voor IK-IMM-LI vanaf 2018?	In het Informatiekunde-domein worden de mogelijkheden tot samenwerking verkend, maar dat heeft nog niet tot concrete voorstellen geleid en ook niet tot het voornemen hier één Opleidingsdirecteur verantwoordelijk voor te maken.
Onderwijs	21	Wat gebeurt er met de masteropleidingen?	Met het afwegingskader locatiekeuze opleidingen als leidraad wordt bepaald of en wanneer de masteropleidingen verhuizen.
Onderwijs	22	De VU heeft andere roostertijden dan de UvA, wat heeft dit voor gevolgen voor bijv. majoren of mensen die extra vakken willen doen?	Er zijn inderdaad wat verschillen qua onderwijstijden. De belangrijkste: - De VU roostert een half uur lunchpauze tussen 13:00 en 13:30. - De VU hanteert niet strikt bloktijden zoals we dat aan UvA kant doen (hier: blokken in veelvoud van 2 uur op oneven college-uren). In het afstemmen van roosters tussen UvA en VU, spelen die tijden meestal geen grote rol, omdat we voor opleidingen die zowel op de UvA als op de VU vakken hebben een dagenverdeling afspreken, zodat het onderwijs hele dagen op UvA en hele dagen op VU is. Studenten hoeven hierdoor zo min mogelijk op een dag heen en weer fietsen.
Onderwijs	23	De resources voor onderzoek zijn veel hier (snel internet, supercomputer, servers), wat heeft het voor invloed dat deze niet meeverhuizen?	Dezelfde voorzieningen worden gecreeerd op de Campus ofwel verhuizen ze mee.
Onderwijs	24	Hoe kunnen we van te voren weten of de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft?	De huidige afspraken rondom kwaliteitszorg onderwijs blijven van kracht.
Onderwijs	25	Wordt er rekening gehouden in de plannen met de groei van opleidingen?	Er wordt als startpunt uitgegaan van de huidige omvang van de opleidingen, de gevolgen van groei (of krimp) worden meegenomen door flexibiliteit in ontwerp te realiseren.
Onderwijs	26	Is schaalvergroting een reden om het onderwijs te verhuizen en samen te laten werken?	Nee, schaalvergroting is geen reden voor de verhuizing. Door de samenwerking kan het informatica-onderwijs, verrijkt, verbreed en/of verdiept worden. Dit is mogelijk doordat uit een groter en vooral diverser reservoir aan onderzoekers kan worden geput. Met de beschikbaarheid van een grotere pool van (vaste) staf die een uni-locatie met zich meebrengt, is juist schaalverkleining in het onderwijs mogelijk (b.v. meer, kleinere werkgroepen)
Onderwijs	27	Waarom willen we ILLC, CWI en Ivi uit elkaar trekken?	ILLC, Ivi en CWI zijn organisatorisch geheel gescheiden, en op onderzoeksgebied is er beperkte samenwerking. Ivi en ILLC zijn wel samen verantwoordelijk voor een aantal opleidingen, en dit zal worden gehandhaafd. CWI heeft overigens een nationale taak en werkt met vele instellingen samen, ook dat zal gehandhaafd blijven. De synergie uit de krachtenbundeling en colocatie van de UvA en VU-informatici is vele malen groter dan die met ILLC en CWI, waar nog steeds mee kan worden samengewerkt, bereikt kan worden.
Onderwijs	28	Als het ILLC op Science Park blijft, trek je alsnog onderwijs en onderzoek uit elkaar, wat is daar de afweging achter?	De samenwerking in onderwijs wordt gehandhaafd, en zowel Ivi als ILLC blijven docenten leveren aan een aantal opleidingen in het informatica domein. Het verschijnsel dat docenten uit verschillende locaties een bijdrage leveren aan bachelor onderwijs is overigens niet uitzonderlijk (zie beta-gamma, BMW, FPS, AUC).
Onderwijs	29	Hoe wordt de medezeggenschap voor de UvA-studenten geregeld als zij niet op dezelfde locatie zitten als hun	In de medezeggenschap zelf verandert niets. Bedoeld wordt waarschijnlijk de fysieke toegankelijkheid tot medezeggenschap. Hier zal nader naar gekeken worden samen met de medezeggenschap (FSR) welke oplossingen er mogelijk zijn.
Onderwijs	30	Er zijn zorgen over verschillen in onderwijskwaliteit tussen de UvA en de VU, wordt dit meegenomen in de gesprekken over het curriculum?	Uit alle recente beoordelingen van de bèta-opleidingen blijkt dat zowel de opleidingen van de UvA als die van de VU van een goed niveau zijn. Het kan natuurlijk voorkomen dat een docent slechter dan verwacht functioneert of dat een vak in een bepaald jaar als minder goed wordt ervaren. Dit komt zowel aan de UvA en VU voor. In die gevallen zorgt het systeem van kwaliteitszorg ervoor dat dit wordt gesignaleerd en dat verbetermaatregelen worden genomen. Door het invullen van de onderwijsbeoordelingen kunnen studenten hun ervaringen delen en hun oordeel geven, de Opleidingsdirecteur is verantwoordelijk voor de opvolging naar aanleiding van de evaluaties. Ook de Opleidingscommissie bespreekt de evaluaties en geeft de Opleidingsdirecteur advies. Alle zorgen over de onderwijskwaliteit kunnen bij de OC worden gemeld.

Onderwijs	31	Data Science in AAA krijgt beleidsbudget in het nieuwe allocatiemodel, is dat niet gek als het naar de VU gaat?	Het budget, dat overigens in 2017 afloopt, was juist bedoeld om DataScience gezamenlijk met de VU op te zetten. Het budget is verkregen vanwege de UvA-VU samenwerking, beide CvBs betalen dan ook gelijkelijk mee. De middelen zijn vervolgens ingezet in gezamenlijk onderzoek van UvA en VU informatica en ook met externe partijen (op domeinen human life sciences, humanities, economics).
Proces	1	Wanneer wordt er een besluit genomen over de verhuizing naar de Zuidas	Hiervoor zal een notitie over besluitvorming worden gemaakt zodra de centrale besluitvorming duidelijk is. Onderliggend zijn de centrale afspraken (die nu worden gemaakt), de eerdere documenten <i>Inhoudelijke uitgangspunten voor de samenwerking tussen de FEW en FALW van de VU en de FNWI van de UvA</i> , het <i>Afwegingskader locatiekeuze betaopleidingen</i> , en de reactie van de faculteit op de adviesaanvraag op deze punten.
Proces	2	Door wie wordt het besluit genomen over de verhuizing naar de Zuidas?	
Proces	3	Wanneer en hoe worden studieverenigingen over dit proces geïnformeerd?	
Proces	4	Wanneer en hoe worden studenten over dit proces geïnformeerd?	
Proces	5	Hoe kunnen we pas in januari een voorgenomen besluit naar de medezeggenschap laten gaan als de VU in januari wil weten of de UvA gaat investeren in het NU-gebouw?	De UvA gaat niet investeren in de bouw van het NU gebouw. Wat nu moet worden vastgesteld centraal is of er voldoende middelen zijn om de betasamenwerking te faciliteren, binnen het eerder in 2014 afgesloten convenant en het huisvestingsplan 2016 van de UvA. Als dit zo is dan kan er een voorgenomen besluit worden voorbereid gericht op de verhuizing van informatica staf naar de Zuidas en keuzes voor de opleidingen.
Proces	6	Wat zijn de gevolgen als de verhuizingen worden uitgesteld?	Hangt af van wat er hier wordt bedoeld. De ruimte-indeling/inrichting wordt de komende maanden bepaald, gegeven het lopende bouwproces. Als alle lichten op groen staat kan de volgende fase in de invulling dan starten. De actuele verhuizing vindt pas veel later plaats, en voor opleidingen zal dit gefaseerd kunnen plaatsvinden.
Proces	7	Is er een SWOT-analyse geweest voor informatiewetenschappen, zoals bij EEE?	Ja. Deze is in november 2015 aan de medezeggenschapsorganen toegestuurd (als bijlage bij de adviesaanvraag over de samenwerkingsinstituten).
Proces	8	Wat is de invloed van de komst van SRON en het HighTIF-gebouw op dit proces?	De CvB's UvA en VU hanteren het principe dat de Bètasamenwerking tussen de universiteiten voorop moet staan. Afgeleide daarvan is het bieden van een mogelijkheid aan SRON om te participeren op de Science Park, deels in ASP904 en grotendeels in de gezamenlijk te realiseren HighTIF.
Proces	9	Hoe worden de OC's betrokken in de besluitvorming?	Welke besluitvorming wordt hier bedoeld?
Proces	10	Hoe worden de opleidingen betrokken in de besluitvorming? Hoe zit bij opleidingen die later pas zouden verhuizen?	Zowel studenten als staf uit de opleidingen maken deel uit van de verkenningscommissies. Dit geldt ook voor opleidingen die later pas verhuizen.
Proces	11	Wat zijn de struikelblokken voor onderwijs gebleken uit de samenwerking en uiteindelijk samenvoeging van natuur- en scheikunde?	De samenwerking in de opleiding Scheikunde is in eerste instantie geheel op initiatief van betrokken docenten en opleidingsdirecteuren op gang gekomen. Naarmate de samenwerking concreter werd, werd ook de behoefte aan duidelijke afspraken over verantwoordelijkheden sterker. In het rapport van een evaluatie van dit proces (uitgevoerd door een externe deskundige in 2013, rapport januari 2014) zijn vervolgens afspraken gemaakt over taken en verantwoordelijkheden. Daarbij is een Projectteam ingesteld dat een groot aantal praktische punten in de onderwijsorganisatie op zich heeft genomen. Bij de voorbereidingen op de joint degrees zijn de nodige afspraken vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomsten. Ook bij de organisatie van de joint degrees wordt gewerkt met projectteams per opleiding. Hoewel altijd verbeteringen mogelijk blijven, is op deze manier de start van de joint degrees succesvol verlopen.
Proces	12	Wordt er inderdaad een samenwerkingsinstituut Informatics gevormd? Wanneer wordt dit besluit genomen en hoe worden de (negatieve) adviezen hierin meegenomen?	Ja, het voornemen is een samenwerkingsinstituut Informatics te vormen. Besluitvorming hierover wordt nog voorbereid. Het voorgenomen besluit wordt voor advies voorgelegd aan beide medezeggenschapsorganen.
Proces	13	De vorige raad is altijd verteld dat er alleen verdere samenwerking komt als dit goed is voor de onderwijskwaliteit, maar daar is nu nog geen plan voor. Hoe kan het dat we nu wel al op dit niveau van een besluit nemen over een paar weken?	De meerwaarde van de samenwerking voor het onderwijs wordt geadresseerd in de adviezen van de verkenningscommissies.
Proces	14	Wat zijn de afwegingen geweest die van de locatieclusters hebben geleid tot de visie voor het onderwijslandschap UvA-VU 2023?	Graag deze vraag toelichten.
Proces	15	Er wordt steeds gezegd dat als IW verhuist, alle verhuizingen moeten doorgaan. Betekent dit dat verdere samenwerking in andere domeinen wordt gestimuleerd vanuit de huisvestingsproblemen die ontstaan doordat IW verhuist?	Nee, de IW verhuizing is niet onlosmakelijk verbonden aan alle andere (mogelijke) verhuisbewegingen. De faculteit heeft zich op het standpunt gesteld om duidelijke stappen te onderscheiden om daar zoveel als mogelijk apart over te kunnen beslissen. Daar waar er samenhang is moet dit expliciet worden gemaakt. Zo is er mogelijk wel een samenhang met de verhuizing van de VU Natuurkunde naar ASP: de ruimte benodigd voor de VU Natuurkunde ontstaat door de verhuizing van Ivl. Met de andere stappen zoals de komst van SRON en mogelijk het domein EE&E naar ASP is er geen onderlinge afhankelijkheid voorzien.
Proces	16	Hoe kan dit jaar al een knoop worden doorgemaakt over of er in 2023 een verhuizing moet plaatsvinden van allerlei opleidingen waar nu geen samenwerkingsplannen voor gevormd worden en die nu slecht op de hoogte zijn, zoals psychobiologie?	Die knoop hoeft niet dit jaar te worden doorgemaakt. Het komend halfjaar kan de tijd genomen worden om te bekijken welke verdere stappen de FNWI in de samenwerking wil zetten (en de huisvestingsconsquenties daarvan), naast A) de samenwerkings- en verhuisplannen van Informatica en Natuurkunde; en B) de samenwerking met SRON.

Proces	17	Waarom was de verdeling studenten en medewerkers in de vc's niet 50/50?	De Verkeningscommissies zijn in het leven geroepen om te adviseren over de gewenste ontwikkelingen in het onderwijs in een domein. Dat advies begint bij de vraag welke opleidingen en specialisaties zouden moeten worden aangeboden, mede op basis van de ontwikkelingen in de onderzoeksthema's waar de onderzoeksinstituten zich op richten. Op basis van de keuze voor het opleidingenportfolio worden in de verkeningscommissies de programma's ontwikkeld. Daarbij gaat het om vragen met betrekking tot de relatie met het onderzoek, de afstemming op het afnemend veld (in de wetenschap of daarbuiten), leerlijnen, academische vaardigheden, enz. Het mag duidelijk zijn dat een belangrijk deel van deze vragen door de wetenschappelijke staf moet worden beantwoord en dat voor de inbreng van de verschillende onderzoeksthema's de bijdrage van meerdere wetenschappers nodig is. De inbreng van de studenten is meer gericht op de manier waarop een opleiding wordt uitgevoerd, de manier waarop het onderwijs wordt verzorgd. Voor deze inbreng is het niet nodig precies evenveel studenten als docenten in een Verkeningscommissie te hebben. Door de staf noch de studenten in de Verkeningscommissies is naar voren gebracht dat de samenstelling onevenwichtig was op zo'n manier dat voor de inbreng van de studenten onvoldoende gelegenheid zou zijn.
Proces	18	Wat is de inspraak van de medezeggenschap in de verhuizing van opleidingen?	Zie hiervoor de notitie over besluitvorming en medezeggenschap (nog te verschijnen)
Proces	19	Wiens taak is het nu om het overzicht te bewaren in dit proces?	Bestuurlijk gezien ligt de verantwoordelijkheid bij zowel de decaan FNWI als het CvB UvA. Zij worden elk daarbij bijgestaan door hun ondersteunende staf. Tussen decaan en CvB vindt geregeld (afstemmings)overleg plaats. (Idem tussen de facultaire en UvA centrale staf).